ACTA
AGENDA PEDAGÓGICA JUNIO 2024

FECHA: Bogotá, 21 de junio de 2024

HORA: 10:00 am a 1:30 pm

LUGAR: JI Salamandra

TEMA: Organización curricular

ASISTENTES: responsable del servicio, auxiliar administrativa, docentes y auxiliares pedagógicas.

ORDEN DEL DÍA:

Saludo
Presentación de la agenda: Actividad Rompehielos. Ejercicio de Reflexión. Organización curricular
Reflexiones
Socialización de reuniones virtuales y visitas.

DESARROLLO:

Siendo las 10:30 am se da inicio a la jornada pedagógica, donde la responsable del servicio, brinda un cordial saludo a los asistentes y da lectura al desarrollo de la jornada.

Se menciona el Propósito

- Realizar la lectura, revisión y ajuste del proyecto pedagógico del Jardín Infantil salamandra, a partir de la comprensión de las intencionalidades pedagógicas, los ejes de trabajo pedagógico y los desarrollos por fortalecer de cada uno de los niveles de atención.

- Retomar la documentación pedagógica como posibilidad de aproximar a las y los profesionales de la atención a la primera infancia a la sistematización de experiencias pedagógicas.

Seguidamente se apertura al **PRIMER MOMENTO.**

Donde la profesional Darlin Mosquera, invita a las participantes a ponerse de pie, situar los pies a la altura de los hombros, rodillas flexionadas, realizar allí un ejercicio de respiración consiente “inhalo-sostengo-exhalo” 2 o 3 veces, apertura con el fin de situar la conciencia corporal en el momento presente.

Para este ejercicio disponemos de audio “Buen día” luego de respirar, Se solicita al grupo organizar 2 filas, procurando tener el número igual de participantes y dirigido por una líder.

Posteriormente se solicita al último participante de cada fila girar en sentido contrario en donde la líder de la fila le mostrará un dibujo plasmado en un papel, invitándolo a observarlo, luego el último participante quien observó la imagen se girará nuevamente en el sentido de la fila inicial formada y simulará dibujar en la espalda del participante la imagen que observo. Se dará continuidad en cadena a la realización del ejercicio, hasta llegar al primer participante de la fila al cual se le entrega una hoja de papel para plasmar el dibujo según lo transmitido.

Finalmente se observarán los resultados de cada fila y se invitará a la reflexión en torno a la comunicación, la interpretación individual y su incidencia en la conformación del trabajo en equipo.

Es importante mencionar que se evidencio disfrute de la actividad y participación masiva de las participantes, reconociendo los diferentes puntos de vista en relación con la comunicación.



Seguidamente se invita a las personas asistentes a organizarse en su lugar de descanso para dar inicio al **SEGUNDO MOMENTO.**

Aproximación a la escritura, Para este ejercicio la responsable del servicio propone experimentar dos posibilidades para documentar la experiencia, por un lado, la manera convencional en formato escrito y por otro, la posibilidad desde el audio realizando grabación de voz. Para ello el grupo se enumera 1 y 2, las personas con asignado el número uno (1) van a escribir en una hoja y las personas con el numero dos
(2) van a grabar.

En este sentido se propone uno de los ejercicios propuestos en el Libro Las Escribidoras, que se sitúa desde lo siguiente: “Si una parte de tu cuerpo tuviera algo para decirte ¿qué sería? Escoge una parte de tu Cuerpo y escribe la carta que te mandaría.” Luego se adelanta la plenaria donde se socializan algunos de los relatos escritos y los audios.

Seguidamente, se invita a compartir los escritos y audios de los compañeros y compañeras notando su sentir frente a la escritura, y resaltando la importancia de la misma para la realización de bitácoras en el ámbito profesional para con los niños y niñas.



Después, para el **TERCER MOMENTO.**

La profesional Darlin Mosquera, mediante preguntas orientadoras sobre Desarrollo Infantil, involucra a las participantes sobre el tema organización curricular, desde el proyecto pedagógico del Jardín Infantil salamandra con sus propósitos y objetivos, esto con el fin de mirar desde la reflexión, cuales serían los cambios pertinentes que el proyecto puede tener, en aras de actualización según las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Se organiza en circulo el equipo de trabajo y a través de unas preguntas orientadoras se realiza la revisión y los ajustes al criterio estrategias pedagógicas, específicamente en lo relacionado con las intencionalidades pedagógicas y en el criterio de organización curricular en lo relacionado con los ejes de trabajo pedagógico y desarrollos por fortalecer. Para iniciar este ejercicio se propone que el grupo de trabajo del jardín infantil realice la lectura del criterio.

A partir de la comprensión de las intencionalidades pedagógicas, los ejes de trabajo pedagógico y los desarrollos por fortalecer de cada uno de los niveles de atención.

¿Por qué son relevantes los ejes para el trabajo directo con niñas y niños?
¿Qué se debe ajustar?
¿Qué se debe mantener?
¿Cómo lo están vivenciando las niñas y los niños en la cotidianidad del jardín infantil?

Estas son las respuestas de las profesionales del jardín infantil salamandra.

¿Por qué son relevantes los ejes para el trabajo directo con niñas y niños?
Los ejes para el trabajo directo con niñas y niños son relevantes por varias razones, los cuales permiten estructurar actividades y contenidos que promuevan el desarrollo intelectual, ayudando a las niñas y niños a adquirir habilidades cognitivas fundamentales; Emocionalmente: A través de estos ejes, se pueden diseñar experiencias que fomenten el reconocimiento y la gestión de emociones, lo cual es esencial para el bienestar emocional de los niños y niñas, socialmente facilitan el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás; por lo tanto los ejes aseguran que se aborden todos los aspectos del desarrollo infantil, evitando enfoques fragmentados y promoviendo una visión completa del crecimiento y el aprendizaje de los niños.

¿Qué se debe ajustar?
Los ejes aseguran que se consideren las necesidades y derechos de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con discapacidades o que pertenecen a grupos vulnerables, promoviendo así la equidad, por tanto, los ejes del jardín infantil salamandra deben ajustarse a las necesidades de los niños y niñas que tienen alguna discapacidad para que se lleven a la práctica de manera asertiva.
¿Qué se debe mantener?

El trabajo con niñas y niños a través de ejes específicos garantiza que se respeten y promuevan sus derechos, tal como se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.
Para comprender cómo las niñas y los niños vivencian en la cotidianidad del jardín infantil las intencionalidades pedagógicas, los ejes de trabajo pedagógico y los desarrollos por fortalecer, es importante observar varios aspectos:
Los niños y niñas necesitan un espacio organizado que promueva la exploración y el juego libre, permitiendo un aprendizaje activo y autónomo. En el jardín salamandra con la variedad y accesibilidad de Materiales que promuevan el juego simbólico, la motricidad fina y gruesa, y la creatividad ayudan a vivenciar los ejes pedagógicos.
Tener un vínculo afectivo positivo con las maestras es esencial ya que con ellas se comunican, apoyan y ellas guían a los niños y niñas influye directamente en su experiencia significativa.
Las maestras fomentan la Participación y Protagonismo de los niños y niñas, las maestras que los niños y niñas tengan la oportunidad de tomar decisiones sobre sus actividades diarias, lo cual fomenta

su autonomía y autoestima.

También generan Espacios para que los niños expresen sus ideas, sentimientos y conocimientos a través del juego, el arte la exploración del medio y la literatura.

Al considerar estos aspectos, podemos entender cómo las niñas y los niños vivencian y se benefician de las intencionalidades pedagógicas y los ejes de trabajo en su vida cotidiana en el jardín infantil. Esto se traduce en un ambiente educativo rico, inclusivo y centrado en el niño y la niña, donde cada uno tiene la oportunidad de crecer y desarrollarse de manera integral.

1. ¿Qué se debe ajustar?

Periódicamente y por cronograma

- Revisar y actualizar para asegurarse de que sea relevante y adecuado para las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Evaluar y ajustar las estrategias de enseñanza para hacerlas más inclusivas y centradas en el niño y niña teniendo en cuenta los cambios en la población atendida, en cuanto necesidades especiales, particularidades de las familias, el cómo atender las necesidades en cuanto a mantener las tradiciones de la cultura.
- Asegurar que las actividades sean suficientemente desafiantes para fortalecer de manera integral su crecimiento y desarrollo.
- Incorporar más oportunidades para el aprendizaje activo y exploratorio de los niños y las niñas.

2. ¿Por qué son relevantes los ejes para el trabajo directo con niñas y niños?

- Proveen una estructura coherente y enfocada para el desarrollo integral de los niños y las niñas de igual manera nos ayuda a nosotros como educadoras a planificar actividades que promuevan habilidades específicas, como la motricidad fina, el lenguaje y la socialización, al igual que fortalecer nuestro trueque con la familias y nuestros niños y niñas y familias en el que nos permiten una evaluación continua y un ajuste de las metodologías para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas Fomentando un entorno de aprendizaje seguro y estimulante que respeta el ritmo de desarrollo de cada niño y niña.

3. ¿Cómo lo están vivenciando las niñas y los niños en la cotidianidad del jardín infantil?

Por medio del trueque y la interacción en el que la familia nos ayuda a evidenciar y evaluar si los niños muestran interés y entusiasmo en las actividades diarias. Observar si hay una participación activa y colaboración entre los niños. Analizar si los niños están alcanzando hitos de desarrollo esperados y cómo se sienten emocionalmente, Identificar cualquier barrera o desafío que los niños puedan estar enfrentando en su aprendizaje diario.

4. ¿Qué se debe mantener?

- Continuar con aquellas actividades y metodologías que han demostrado ser efectivas en el desarrollo integral de los niños.
- Preservar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.
- Mantener una comunicación abierta y regular con los padres para alinear esfuerzos en el desarrollo de los niños.
- Continuar con la formación y desarrollo profesional de los educadores para asegurar la calidad educativa.

A partir de la comprensión de las intencionalidades pedagógicas, los ejes de trabajo pedagógico y los desarrollos por fortalecer de cada uno de los niveles de atención.

1 ¿Por qué son relevantes los ejes para el trabajo directo con niñas y niños?

Los ejes en el trabajo con la primera infancia son fundamentales porque permiten abordar de manera integral el desarrollo de los niños y niñas. Cada eje de nuestro proyecto pedagógico (1. interactuando y Truqueando potencio mi identidad, 2. a través del truque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad, 3. explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, Truqueando con mi curiosidad) abarca aspectos clave que influyen en su crecimiento y aprendizaje. Al trabajar en conjunto estos ejes, se promueve un desarrollo equilibrado y se potencian todas las áreas de su vida.

2 ¿Qué se debe ajustar?

Para ajustar el trabajo con la primera infancia a través de los ejes, es importante tener en cuenta las necesidades y características individuales de cada niño o niña. Esto implica adaptar las actividades, estrategias y materiales educativos a su nivel de desarrollo cognitivo, emocional, físico y lingüístico. Además, es crucial brindar un ambiente seguro, afectuoso y estimulante que favorezca su crecimiento en todas estas áreas.

3 ¿Qué se debe mantener?

Para un trabajo efectivo con los niños y niñas través de los ejes de desarrollo, es importante mantener la coherencia y la continuidad en las actividades y enfoques pedagógicos. También es fundamental mantener una comunicación constante con las familias para asegurar un acompañamiento integral del niño o niña en su proceso de crecimiento. Asimismo, es esencial seguir observando y evaluando su progreso de cada eje pedagógico en el desarrollo de los niños y niñas para realizar ajustes según sea necesario.

4 ¿Cómo lo están vivenciando las niñas y los niños en la cotidianidad del jardín infantil?

En el jardín infantil, las niñas y los niños viven la experiencia de los ejes pedagógicos de forma activa y práctica en su cotidianidad, por medio de la planeación, a través de las estrategias pedagógicas, el juego, actividades lúdicas, interacciones con sus pares y docentes, así exploran y fortalecen su desarrollo integral.

Por ejemplo, en las actividades de juego simbólico están trabajando su creatividad,

Una vez socializado el ejercicio después de 20 minutos, las personas asistentes, comparten saberes frente al ejercicio y se comprende la importancia y el valor de estar atentos a las actualizaciones del Proyecto Pedagógico Institucional de jardín infantil salamandra.

Dando cierre a la agenda se reflexiona y sensibiliza frente a las necesidades que se evidencien y de la misma manera actualizar se aun las mismas el proyecto pedagógico.

Después se socializo la reunión de novedades y de gestión documental de lo cual se realiza acta individual.



En constancia de lo anterior firman:

Anexos: Lista de Asistencia.

Elaboró: Darlin Mosquera y Yeni Morales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 21/06/2024

Número Ficha: 2024 (Año) 19 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412164 (Código Unidad Operativa) 0

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio: D D M M A A A A	7. Fecha de finalización: D D M M A A A A

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 5. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	L. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-ÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52327148	1 Morales 2 Martinez	1 Yeni 2 Patricia	11	02	76	2	2	1			SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Lenderos	DG 6B Sur #37-69 Int 53	
2	1	1033742942	1 Maldonado 2 Murillo	1 Ingrid 2 Marcela	03	02	92	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	San José Sur	Cll 28# 70-22 Sur	Ingrid Maldonado
3	1	1024462281	1 Parra 2 Sierra	1 Mayerly 2	12	04	86	2	2	4	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	San Francisco	Dg-62 Sur # 20 A 62	
4	1	1032426126	1 Duque 2 Umbarila	1 Leidy 2 Paola.	18	01	89	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		15 1	SI NO	SI NO			16614	19	67	la esmeralda	Cll 70N Sur # 19F 21.	PAOLA DUQUE
5	1	52906574	1 Mosquera 2 Vaca	1 Darlin 2 Sayda	05	07	82	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella Flor	Kra 26 D Bis N° 75 C Sur 41	
6	1	53014171	1 Morales 2 Martinez	1 Diana 2 Elizabeth	19	04	84	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Candelaria	Cr 37A # 63-20 Sur	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L			M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO				NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE							
7	1	52929243	1 Velandia 2 Lopez	1 Carmen 2 Alexandra	01	10	82	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		15 5	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	Corinto	Cra 30 A Bis 69 35 Sur	Alexandra V.
8	1	1018405316	1 Sierra 2 Chisco	1 Diana 2 Shirley	23	06	86	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	Bella Flor	Kr 26H Nº 75 B 25 Sur	
9	1	1033710990	1 Hernandez 2 Jeres	1 Jeydi 2 Yedanci	01	06	89	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	Alpes	Kr 25 # 77 33	
10	1	1033709559	1 MATTA 2 LOZANO	1 LUZ 2 KIMELY	02	04	89	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		15 1	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	San Isidro	Cll 81 A Sur 18 A 48	
11	1	53010314	1 Felix 2 Jimenez	1 Claudia 2 Viviana	27	11	83	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	Bella Flor	Cll 73 D Bis # 27 B 93 Sur	
12	1	1031122663	1 Muñoz 2 Duque	1 Jeimmy 2 Alexandra	19	06	86	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		21 3	~~SI~~ NO	SI NO				16614	19	67	Bella vista	Trasv 18H # 69-02 Sur	
13	1	1024575899	1 Ceballos 2 Ramirez	1 Laura 2 Nathaly	04	11	96	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		10 5	SI ~~NO~~	SI NO				16614	19	67	Bella flor	Cra 26 F NO 75 A 39 Sur	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Darlin Sayda Mosquera Vaca

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yeni Patricia Morales Martinez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.